

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ У ШКОЛСКОЈ 2024/2025.

Формиран је школски тим за самовредновање који чини шест чланова, у саставу:

1. **Бојана Јевтовић**, професор биологије/руководилац тима
2. **Јасмина Поломац**, стручни сарадник, педагог
3. **Ана Миловановић**, професор физичког васпитања
4. **Бојана Габоровић**, професор разредне наставе
5. **Ана Урошевић**, професор енглеског језика/библиотекар
6. **Тања Вукашиновић**, професор разредне наставе

Школски тим за самовредновање је направио план самовредновања где су јасно подељене улоге и задужења сваког од чланова тима.

ОПШТЕ ИНФОРМАЦИЈЕ О ШКОЛИ

Назив школе:	ОШ „Арсеније Лома“				
Место:	Рудник				
Контакт школе:	Телефон: 032 5741 509 Мејл: arsenijeloma1@mts.rs Вебсајт: www.arsenijeloma.rs				
Име и презиме директора:	Драгана Милетић				
Координатор тима за самовредновање:	Јасмина Поломац , педагог школе Бојана Јевтовић , руководилац тима				
Тим за самовредновање	Бојана Јевтовић, Јасмина Поломац, Ана Миловановић, Бојана Габоровић, Ана Урошевић, Тања Вукашиновић				
Датум усвајања извештаја о самовредновању:	22. 8. 2025.				
Период трајања циклуса самовредновања:	Од: 20. 8. 2024. године дан/месец/година			До: 31.08.2025. године дан/месец/година	
Области квалитета	1. Програмирање, планирање и извештавање	2. Настава и учење	3. Образовна постигнућа ученика	4. Подршка ученицима	5. Етос
	-	-	+	-	-

На седници Наставничког већа, одржаној 30.08.2024.године чланови школског тима за самовредновање су уз сагласност осталих чланова Наставничког већа одабрали **кључну област** која ће бити предмет самовредновања у школској 2024/2025 години, а то је **Област квалитета 3. „Образовна постигнућа ученика“**.

На седници Савета родитеља, представници Савета родитеља су упознати са процесом самовредновања и постигнута је сагласност да подручје самовредновања буде **Образовна постигнућа ученика**.

У овој области квалитета посматрају се образовна постигнућа на једином националном испиту коме приступа цела популација ученика основне школе, а то је завршни испит. Показатељ квалитета су резултати учења мерени путем стандарда постигнућа на крају основне школе, док се кроз друге области квалитета процењују образовна постигнућа ученика у ширем смислу. Показатељи који се односе на завршни испит (у стандарду 3.1.) прате концепт стандарда постигнућа и норме којима се одређују нивои – основни, средњи, напредни. У другом стандарду (3.2) мери се утицај школе на образовна постигнућа ученика кроз моделе пружања помоћи у учењу, посебно ученицима који не показују очекивани напредак. Такође, процењује се начин на који школе користе иницијалне тестове и резултате међународних истраживања. По увођењу матуре на крају средње школе, ова област квалитета биће допуњена додатним стандардима и показатељима који ће се примењивати за овај ниво образовања.

Област квалитета 3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења.

Напомена: Овај стандард је применљив само за основну школу. По доношењу програма матуре и завршног испита у средњој школи, биће усвојен посебан стандард 3.1. за овај ниво образовања.

3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.

3.1.2. Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 1 расподеле резултата.

3.1.3. Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у кварталима 2 и 3 расподеле резултата.

3.1.4. Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у кварталу 4 расподеле резултата.

3.1.5. Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у кварталима 2, 3 и 4 расподеле резултата.

3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.

3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.

3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.

3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.

ПРИКАЗ МЕТОДА КОЈЕ СУ КОРИШЋЕНЕ У ПРИКУПЉАЊУ ПОДАТАКА

Избор техника и инструмената за спровођење самовредновања

ТЕХНИКЕ	ИНСТРУМЕНТИ
1. Интервјуисање	Индивидуални разговори са наставницима
2. Анкетирање	Упитници за наставнике, родитеље и ученике
3. Анализирање документације	Дневници образовно васпитног рада, званични извештај ЗУОВ. о завршном испиту, педагошка документација наставника, досијеи ученика, дневник осталих облика образовно васпитног рада
4. Посматрање	Чек листе, скала процене

ПЛАН РАДА ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ ЗА 2024/2025. ГОДИНУ

Бр	АКТИВНОСТ	ЦИЉ АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ИНДИКАТОРИ	ВРЕМЕ
1.	Анализа рада Тима за самовредновање за претходну школску годину и анализа реализованих активности у току школске 2023/2024. и подношење извештаја, као и упознавање Наставничког већа, Школског одбора и Савета родитеља са извештајем ТЗС за претходну школску годину.	Утврђивање степена остварености вреднованих стандарда ради утврђивања јаких и слабих страна рада школе.	Руководилац тима са члановима	Извештај тима за школску 2023/2024. годину	Август 2024. Године
2.	Израда плана рада Тима за самовредновање рада школе за школску 2024/2025. годину и упознавање колектива са планом и програмом, и истицање програма на видном месту у школи.	Израда плана рада тима, са нагласком на кључну област вредновања.	Руководилац тима са члановима	План тима за школску 2024/2025. годину	Септембар 2024. године

3.	Подела задужења члановима тима у вези са кључним областима вредновања.	Утврђивање носилаца појединачних активности у оквиру тима	Руководилац тима са члановима	Записник са састанка тима	Септембар 2024. године
4.	Активност у оквиру кључне области: Образовна постигнућа ученика - спровођење иницијалног процењивања ученика свих разреда.	Анализа спроведеног иницијалног тестирања.	Чланови тима	Евиденци-ја тима, евиденци-ја стручних већа	Октобар - новембар 2024. године
5.	Активности из кључне области: <i>Образовна постигнућа ученика – анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта школске 2024/2025. године.</i>	Утврђивање ствареног успеха ученика и упоредна анализа ради дефинисања неопходних мера за унапређење успеха.	Чланови тима	Записник са састанка тима, записници са седница одељенских и наставничког већа, извештаји одељенских старешина	Децембар 2024. године
6.	Активности из кључне области: <i>Образовна постигнућа ученика- договор о састављању и спровођењу анкета међу ученицима и наставницима из кључне области у којој ће се акценат ставити на стандарде: 3.2.3 и 3.2.4.</i>	Утврђивање степена остварености стандарда у оквиру кључне области.	Руководилац тима са члановима	Записник са састанка тима	Јануар – март 2025. године
7.	Активност из кључне области: <i>Образовна постигнућа ученика – анализа успеха и дисциплине ученика на крају трећег класификационог периода школске 2024/2025.године.</i>	Утврђивање ствареног успеха ученика и упоредна анализа ради дефинисања неопходних мера за унапређење успеха.	Руководилац са члановима тима	Записник са састанка тима, записници са седница одељенских и наставничког већа, извештаји одељенских старешина	Април 2025. године

8.	Активност из кључне области: <i>Образовна постигнућа ученика – анализа пробног завршног испита и подношење извештаја.</i>	<i>Утврђивање оствареног успеха ученика осмог разреда сва три теста пробног завршног испита и дефинисање мера за унапређење успеха као и ефикаснијег планирања припремене наставе</i>	Чланови тима, руководиоци стручних већа свих предмета који су у саставу завршног испита.	Записник са састанка тима, извештај. Извештаји стручних већа у вези пробног завршног испита.	Мај 2025. године
9.	Активности из кључне области: <i>Образовна постигнућа ученика – анализа успеха и дисциплине ученика на крају школске 2024/2025. године.</i>	Утврђивање ствареног успеха ученика и упоредна анализа ради дефинисања неопходних мера за унапређење успеха.	Чланови тима	Записник са састанка тима, извештај.	Јун 2025. године
10	Евалуација рада Тима и степена реализације планираних активности и израда извештаја.	Утврђивање степена остварених стандарда у оквиру кључне области вредновања и дефинисање мера за унапређење постојећег стања, упознавање колектива са степеном реализације задатака, слабим и јаким странама области која се вреднује.	Руководилац тима	Записник тима и извештај, извештај са седнице наставничког већа.	Јун 2025. године

11	Активност из области Образовна постигнућа ученика: анализа завршног испита и подношење извештаја.	<i>Утврђивање оствареног успеха ученика осмог разреда на сва три теста завршног испита и дефинисање мера за унапређење успеха као и ефикаснијег планирања припремене наставе.</i>	Чланови тима, руководиоци стручних већа свих предмета који се полажу на завршном испиту.	Записник са састанка тима, извештај. Извештаји стручних већа у вези завршног испита.	Август 2025. године
----	---	---	--	--	---------------------

ДОКАЗИ:

- Анализа резултата иницијалних тестова;
- Анализа евиденција у електронском дневнику;
- Анализа записника стручних већа;
- Анализа успешности на такмичењима;
- Анонимни упитник за наставнике, родитеље и ученике;
- Анализа успеха ученика на крају школске године;
- Извештај о резултатима пробног завршног испита;
- Извештај ЗВКОВ-а (Статистички подаци са завршних испита);
- Анализа релевантне документације и извештаја, бележака и сл.

Обрада и анализа добијених података

- За испитивање су коришћени анонимни упитници. Упитнике су попуњавали родитељи, ученици и наставници.

1. Укупно је анкетирано 18. родитеља ученика од 5. до 8. разреда, с тим што део родитеља има више од једног детета у школи / двоје или више деце у школи.

*Родитељи су одговарали укупно на 15. питања.

2. Укупно је анкетирано 22. ученика од 5. до 8. разреда.

Учени су одговарали на укупно 18. питања која се односе на похађање приватних часова (да ли иду на приватне часове и из којих предмета), да ли похађају допунску и додтну наставу у складу са својим потребама и колико им помаже припрема за завршни испит.

3. Укупно је анкетирано 20 наставника.

Наставници су одговарали на 15. питања. Урађена је детаљна анализа анкете, просечна оцена као и табеларни приказ резултата за свако питање појединачно.

**АНАЛИЗА АНОНИМНИХ АНКЕТА ЗА РОДИТЕЉЕ - УПИТНИК
ОБЛАСТ 3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Табеларни приказ резултата анкете

Редни број питања	Број анкета их родитеља	Уопште се не слажем	Не слажем се	Делимично се слажем	Слажем се	У потпуност и се слажем	Нисам упознат/упозната
1	18	2	/	6	6	3	1
2	18	/	3	8	5	2	/
3	18	2	1	4	4	6	1
4	18	1	5	2	5	5	/
5	18	1	5	3	2	4	2
6	18	1	/	4	5	4	3
7	18	9	4	2	1	1	1
8	18	-	-	-	-	-	-
9	18	5	1	4	2	4	/
10	18	/	1	4	8	4	2
11	18	/	1	5	5	2	6
12	18	/	2	4	5	2	6
13	18	/	2	1	6	2	7
14	18	/	/	3	5	2	8
15	18	/	4	2	3	1	8

АНАЛИЗА АНОНИМНИХ АНКЕТА ЗА НАСТАВНИКЕ

ОЦЕЊИВАЊЕ

- 1 – нетачно/није присутно
- 2 – у мањој мери тачно/присутно у мањој мери
- 3 – у већој мери тачно/присутно
- 4 – тачно/присутно у потпуности

ТВРДЊА (ИСКАЗ)	Просечна оцена
1. Вредновање и проверу остварених прописаних циљева, исхода и стандарда постигнућа ученика остварујем у свим фазама наставног процеса (обрада, вежбање, утврђивање...).	3.9
2. Бележим податке за приказ резултата учења ученика у ес-дневник и/или своју педагошку свеску (кратке белешке/описни коментари о раду ученика, записи о самооцењивању ученика и узајамном ученичком оцењивању...).	3.5
3. (2.4.3.) Дајем потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући јасне препоруке о наредним корацима, у циљу напредовања.	3.8
4. Процењујем потребе ученика за додатном подршком у учењу (наставник, психолог, педагог, родитељ...). Подстичем ученике / пружам помоћ ученицима који имају тешкоћа у учењу и савладавању програма.	3.7

5. При оцењивању узимам у обзир све доприносе, залагање (конкретно ангажовање, активности, уложени напор и време...) и интересовања - у складу са индивидуалним способностима ученика и уз примену утврђених критеријума оцењивања.	3.95
6. Награђујем ученике оценом одличан (5) за остварене успехе на такмичењима, конкурсима и свим изванредним ангажовањима у школи и ван ње (која су у вези са предметом који предајем).	3.7
7. Знања ученика процењујем на различите начине (усмена провера, писмена провера, пројектна настава, комуникација и дискусија на часу, активност/ангажовање, тестирање, писмене вежбе, панои, истраживања и презентације, практични рад, такмичења...).	3.8
8. Оцењивање користим за процену ефикасности сопствених метода рада.	3.55
9. Допунску наставу и додатни рад организујем у складу са потребама и интересовањима ученика.	3.8
10. (2.5.5.) Показујем поверење у могућности ученика и имам позитивна очекивања у погледу успеха.	3.75
11. Допунска настава и додатни рад дају очекиване/подразумеване боље резултате код готово свих ученика - који их редовно посећују.	3.3
12. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3.5
13. Не мање од 1% ученика којима предајем, сваке године остварује успех на такмичењу (конкурсу и сл.) из мог предмета (познато је ко може и када да се такмичи / прописано је – нпр. ученици само ученици 8. р. могу да се такмиче из страних језика, хемија – 7. и 8. р. и сл. Млађи разреди тек у 4. разреду имају више прилика да се такмиче, али без републичког нивоа)	3.2
14. (3.2.7.) Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	3.3
15. Задовољан/љна сам постигнућима својих ученика.	3.2

ДОДАТАК – Табеларни приказ резултата анкете

Редни број питања	Број анкетираних наставника	Оцена (1)	Оцена (2)	Оцена (3)	Оцена (4)
1	20	/	/	2	18
2	20	/	/	10	10
3	20	/	/	4	16
4	20	/	/	6	14
5	20	/	/	1	19
6	20	/	/	6	14
7	20	/	/	4	16
8	20	/	/	9	11
9	20	/	/	4	16
10	20	/	/	5	15
11	20	/	3	8	9
12	20	/	/	10	10
13	20	1	4	5	10
14	20	/	4	6	10
15	20	/	4	8	8

АНАЛИЗА АНОНИМНИХ АНКЕТА - УЧЕНИЦИ

Укупно је анкетирано 22 ученика.

Редни број питања	Број анкетираних ученика	Уопште се не слажем	Не слажем се	Делимично се слажем	Слажем се	У потпуност и се слажем	Не знам, не идем на допунску наставу
1	22	/	3	6	10	3	
2	22	/	4	10	4	4	
3	22	/	5	7	6	4	
4	22	/	2	7	6	4	
5	22	2	2	2	2	/	14
6	22	/	2	3	1	/	16
7	22	4	4	2	1	1	15
8	22	6	3	/	/	/	14
9	22	2	1	/	/	/	14
10	22	4	3	1	1	1	14
11	22	2	2	1	1	1	14
12	22	2	1	1	2	1	14
13	22	/	2	3	3	2	12
14	22	2	1	3	/	3	13
15	22	4	1	2	/	/	16
16	22	5	2		/	/	14
17	22	4	2	2	/	1	14
18	22	2	3	1	/	/	16
19	22						
20	22						
21	22						

АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА ИНИЦИЈАЛНИХ ТЕСТОВА

Према Годишњем плану рада школе раде се иницијални и годишњи тестови на основу чијих резултата се годишње и оперативно планирање врши на основу могућности сваког одељења, односно врши се индивидуално прилагођавање циљева учења/образовних стандарда ученицима који имају потребу за додатном подршком, како би сви ученици остварили успех у складу са својим потребама и могућностима.

Ове школске године као и претходних иницијални тестови се раде из следећих предмета: српски језик и књижевност, математика, биологија, историја и географија.

Иницијално тестирање се спроводи и у млађим разредима углавном из српског језика и математике.

Након спроведеног тестирања предметни наставник ради детаљну анализу која се налази у педагошкој документацији (педагог).

				0			0			0			
Неоцењених				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				0			0			0			
Средња оцена				4.57	4.14	3.00	4.80	4.93	3.78	4.67	3.80	5.00	4.00
				4.43			4.78			4.37			
Изостанци													
Укупно	428	281	42	1169	476	95	214	714	0	548	652	42	75
Оправданих	428	281	42	1169	476	95	214	714	0	548	651	42	75
Неоправданих	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Средње оцене по предметима													
Српски језик				4.22	3.50	2.00	4.44	4.83	3.00	4.38	3.00	5.00	3.00
Енглески језик				4.61	4.75	2.00	4.89	4.83	3.00	4.50	3.25	5.00	4.50
Математика				3.89	2.75	3.00	4.33	4.67	2.00	4.12	3.00	5.00	3.00
Свет око нас				4.44	3.75	2.00							
Природа и др.							4.78	5.00	3.00	4.38	3.50	5.00	2.50
Ликовна култ.				4.83	3.75	3.00	4.78	5.00	5.00	4.88	3.50	5.00	5.00
Музичка култ.				4.67	4.00	3.00	5.00	5.00	4.00	4.88	3.25	5.00	4.00
Физ. и здр. васп.				4.83	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.75	5.00	5.00
Дигитални свет				4.61	4.75	2.00	5.00	5.00	4.00	4.88	5.00	5.00	4.00
Владање				5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

Успех ученика V-VIII разреда на крају првог полугодишта 2024/2025. године:

Разред	ПЕТИ		ШЕСТИ		СЕДМИ		ОСМИ	
Одељење	V ₁	V ₂	VI ₁	VI ₂	VII ₁	VII ₂	VIII ₁	VIII ₂
Број ученика	16	5	10	2	10	5	13	13
	21		12		15		26	
Дечаци	9	1	3	1	4	3	6	9
Девојчице	7	4	7	1	6	2	7	4
Успех								
Одличних	9 (2)	3	2 (1)	0	1 (1)	2	5 (3)	2 (1)
	12		2		3		7	

Врло добрих	4	0	4	2	6	2	3	4
	4		6		8		7	
Добрих	3	2	2	0	3	1	5	6
	5		2		4		11	
Довољних	0	0	1	0	0	0	0	1
	0		1		0		1	
Недовољних	0	0	1 (1)	0	0	0	0	0
	0		1		0		0	
Неоцењених	0	0	0	0	0	0	0	0
	0		0		0		0	
Средња оцена	4.34	4.20	3.63	4.11	3.90	4.03	4.06	3.58
	4.31		3.71		3.94		3.82	
Изостанци								
Укупно	520	290	435	83	257	122	463	638
Оправданих	520	290	435	83	257	122	463	638
Неоправданих	0	0	0	0	0	0	0	0
Средње оцене по предметима								
Српски језик и књижевност	4.06	3.80	3.40	3.00	3.40	4.20	3.62	3.00
Енглески језик	3.94	4.00	3.40	5.00	3.90	3.20	4.38	3.38
Историја	3.81	4.20	2.90	3.00	2.90	3.60	4.08	2.77
Географија	3.94	3.40	3.20	3.50	3.70	3.40	3.62	3.15
Биологија	4.56	3.40	3.30	4.00	3.70	3.60	3.85	3.15
Математика	3.25	3.80	2.60	3.00	2.80	3.20	3.31	3.08
Физика			2.60	3.00	2.80	2.60	3.46	3.15
Хемија					3.40	4.00	3.38	3.00
Информатика и рачунарство	4.81	5.00	4.40	5.00	4.20	4.60	3.92	3.38
Техника и технологија	3.88	3.60	2.60	3.50	3.60	3.40	3.85	3.15
Ликовна култура	4.94	4.60	4.50	5.00	4.90	5.00	5.00	4.46

Музичка култура	4.88	4.80	4.70	5.00	5.00	5.00	4.77	4.85
Физичко и здр. васпитање	5.00	5.00	4.80	5.00	5.00	5.00	4.85	4.38
Француски језик	4.38	4.00	3.50	4.50	4.20	4.60	3.77	3.77
Владање	5.00	5.00	4.90	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

Успех ученика V-VIII разреда на крају 2024/2025. године:

Разред	ПЕТИ		ШЕСТИ		СЕДМИ		ОСМИ	
Одељење	V ₁	V ₂	VI ₁	VI ₂	VII ₁	VII ₂	VIII ₁	VIII ₂
Број ученика	16	4	10	4	10	5	13	13
	20		14		15		26	
Дечаци	9	1	3	1	4	3	6	9
Девојчице	7	3	7	3	6	2	7	4
Успех								
Одличних	9 (4)	2 (1)	2 (2)	2 (2)	1 (1)	2	6 (5)	3 (2)
	11		4		3		9	
Врло добрих	5	0	6	2	6	3	5	6
	5		8		9		11	
Добрих	2	2	1	0	3	0	2	3
	4		1		3		5	
Довољних	0	0	1	0	0	0	0	1
	0		1		0		1	
Недовољних	0	0	0	0	0	0	0	0
	0		0		0		0	
Неоцењених	0	0	0	0	0	0	0	0
	0		0		0		0	
Средња оцена	4.39	4.02	3.75	4.54	3.89	4.16	4.15	3.75
	4.32		3.98		3.98		3.95	
Изостанци								

Укупно	1174	358	948	383	860	395	1001	1261
Оправданих	1174	358	948	383	860	395	1001	1261
Неоправданих	0	0	0	0	0	0	0	0
Средње оцене по предметима								
Српски језик и књижевност	4.00	3.50	3.30	4.00	3.10	4.20	3.69	3.46
Енглески језик	4.12	3.75	3.70	4.75	3.90	3.00	4.38	3.38
Историја	4.00	3.50	2.80	4.00	3.10	3.80	4.08	3.00
Географија	4.00	3.00	3.30	4.25	3.60	3.40	3.92	3.23
Биологија	4.44	3.75	3.30	4.50	3.40	4.00	4.15	3.46
Математика	3.19	3.50	2.60	4.00	2.50	3.60	3.31	3.15
Физика			2.60	4.00	2.80	3.20	3.38	3.15
Хемија					3.60	4.00	3.69	3.38
Информатика и рачунарство	4.81	5.00	4.40	5.00	4.50	4.60	4.23	3.38
Техника и технологија	4.25	3.25	3.70	4.50	3.80	4.00	4.00	3.54
Ликовна култура	4.94	4.50	4.70	5.00	4.90	5.00	5.00	4.54
Музичка култура	4.88	4.75	4.80	5.00	5.00	5.00	4.77	4.77
Физичко и здр. васпитање	5.00	5.00	4.80	5.00	5.00	5.00	4.85	4.46
Француски језик	4.50	3.75	3.60	4.50	4.20	4.60	3.85	4.31
Владање	5.00	5.00	4.90	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

Такмичења - постигнућа ученика

За ученике са посебним способностима и интересовањима за стицање додатних знања, школа организује додатну наставу. Својим ангажовањем на свим нивоима такмичења (школски, општински, окружни, републички ниво), манифестацијама, смотрама и различитим индивидуалним облицима рада, ученици остварују резултате који су им важни за даљи рад и напредак, чиме испуњавају циљеве које су себи поставили у учењу.

Резултати на такмичењима и конкурсима, 2024/2025. година Постигнућа ученика

УЧЕНИК	НАГРАДА
1. Реља Ђорђевић (V ₁)	Похвала „Мислиша“
2. Павле Рашић (VII ₂)	Похвала „Пружи ми руку и дозволи да те упознам - Румуни“
3. Филип Геблеш (IV ₃)	Похвала „Пружи ми руку и дозволи да те упознам - Румуни“
4. Невена Чивовић (VI ₁)	2. награда „Дани краљице Драге“
5. Ђорђе Пејовић (VI ₁)	Похвала „Дани краљице Драге“
6. Реља Ђорђевић (V ₁)	1. место „Еко квиз“
7. Ђорђе Пејовић (VI ₁)	1. место „Еко квиз“
8. Давор Ђорђевић (VII ₁)	1. место „Еко квиз“
9. Теодор Балтић (VIII ₁)	1. место „Еко квиз“
10. Лана Ђурђевић (VIII ₂)	1. место „Ликовни конкурс поводом Дана заштите животне средине“
11. Христина Јаковљевић (VI ₁)	2. место „Ликовни конкурс поводом Дана заштите животне средине“
12. Андреј Карајловић (V ₁)	3. место „Ликовни конкурс поводом Дана заштите животне средине“

ПРОБНИ ЗАВРШНИ ИСПИТ 2024/2025. ГОДИНЕ – резултати

УЧЕНИК/ЦА	Српски	Математика	Историја	Географија	Биологија	Хемија
РУДНИК						
1. Бакић Лазар	12	13	-	6	-	-
2. Балтић Теодор	17	13	11	-	-	-
3. Вучетић Марија	17,5	14	-	19	-	-
4. Јанковић Сергеј	5,5	5,5	9	-	-	-
5. Јанковић Теодора	5	4,5	9	-	-	-
6. Јовановић Опћен	7,5	9	-	16	-	-
7. Јоурвић Биљана	20	20	-	17	-	-
8. Карајловић Александар	18	20	-	-	20	-
9. Нешовић Наталија	19	16	18	-	-	-
10. Пејовић Ана	19	14	16	-	-	-
11. Перић Николија	17,5	14	-	17	-	-
12. Сретеновић Јована	20	16	-	11	-	-
13. Чивовић Вељко	13,5	10,5	14	-	-	-
Просек са ИОП-ом	14,73	13,04	12,83	14,33	20,00	-
Просек без ИОП-а	13,35	11,35	12,83	14,50	-	-
УТРИНОВЦИ						
14. Дмитровић Алексеј	10	7,5	7	-	-	-
15. Драгаш Константин	12	10,5	-	14	-	-
16. Ђурђевић Жељко	18	12	15	-	-	-
17. Ђурђевић Лана	11	13	-	-	-	12
18. Јочовић Урош	10	5,5	6	-	-	-
19. Марковић Бојан	1,5	4	-	8	-	-
20. Марковић Бојана	8	5	-	-	11	-
21. Милетић Марко	6	6	10	-	-	-
22. Милићић Анђела	9	7	-	-	13	-
23. Стојковић Стефан	4,5	4	5	-	-	-
24. Тодоровић Данијел	16,5	13	19	-	-	-
25. Тришић Јелена	0,5	5,5	-	-	5	-
26. Урошевић Ненад	5,5	5	9	-	-	-
Просек са ИОП-ом	8,65	7,54	10,14	11,00	9,67	12,00
Просек без ИОП-а	8,37	7,29	10,14	8,00	9,67	12,00
УКМНД са ИОП-ом	11,69	10,29	11,38	13,50	12,25	12,00
УКМНД без ИОП-а	10,64	9,14	11,38	13,20	9,67	12,00

Након анализе ученичких постигнућа на **пробном завршном испиту** предметни наставници су размотрили и усвојили мере које треба применити како би ученици постигли боље резултате на завршном испиту. Предметни наставници су посебно размотрили постигнућа одељења у којима предају и мере за побољшање налазе се у записницима. Предметни наставници су увидом у тестове уочили недостатке у раду и знању сваког ученика посебно. Сваки ученик појединачно је добио информацију о томе

које области треба додатно да обнови. Одељењске старешине су родитељима пренеле информације о постигнућима ученика на пробном завршном испиту како би подршка била свеобухватнија и боља. Припреме за завршни испит у даљем периоду биће организоване имајући у виду анализу пробног завршног испита. Размотрене су и мере које могу ученике додатно мотивисати на редовно похађање припремне наставе.

Четири ученика су полагала тестове у складу са законским одредбама прописаним за ученике који полажу по ИОП2 програму.

Тестови ученика који раде по ИОП-у2 анализирани су и размотрени у сарадњи предметних наставника и педагога школе. Размотрене су области на којима треба радити и које треба допунити.

ЗАВРШНИ ИСПИТ 2024/2025. ГОДИНЕ – резултати

УЧЕНИК/ЦА	Српски	Математика	Историја	Географија	Биологија	Хемија
РУДНИК						
1. Бакић Лазар	13	8	-	9.5	-	-
2. Балтић Теодор	14	12	15	-	-	-
3. Вучетић Марија	15	12.5	-	14	-	-
4. Јанковић Сергеј	6.5	6	6	-	-	-
5. Јанковић Теодора	3.5	3	8.5	-	-	-
6. Јовановић Огњен	4.5	7.5	-	13.5	-	-
7. Јоцић Билана	20	20	-	16	-	-
8. Карајловић Александар	20	20	-	-	20	-
9. Нешовић Наталија	14.5	16	16	-	-	-
10. Пејовић Ана	15	15	17	-	-	-
11. Перић Николија	15	14	-	15	-	-
12. Сретеновић Јована	20	20	-	18	-	-
13. Чивовић Велько	7.5	9	18	-	-	-
Просек са ИОП-ом	12.96	12.54	13.42	14.33	20.00	-
Просек без ИОП-а	10.85	10.30	13.42	13.00	-	-
13.25						
ИО УТРИНОВЦИ						
14. Дмитровић Алексеј	11	8	14	-	-	-
15. Драгаш Константин	19	14	-	18	-	-
16. Ђурђевић Жељко	17	13	17	-	-	-
17. Ђурђевић Лана	10.5	17	-	-	-	19
18. Јочовић Урош	11	8	18	-	-	-
19. Марковић Бојан	2.5	2	-	3	-	-
20. Марковић Бојана	10.5	6.5	-	-	11	-
21. Милетић Марко	8	8	12	-	-	-
22. Миличић Анђела	11	7	-	-	12	-
23. Стојковић Стефан	10	4.5	11	-	-	-
24. Тодоровић Данијел	17.5	17	20	-	-	-
25. Тришић Јелена	6	2	-	-	8	-
26. Урошевић Ненад	8.5	2	5	-	-	-

Просек са ИОП-ом	10.96	8.38	13.86	10.5	10.33	19.00
Просек без ИОП-а	10.29	7.92	13.86	3.00	10.33	19.00
			12.50			
УКУПНО са ИОП-ом	11.96	10.46	13.65	13.37	12.75	19.00
УКУПНО без ИОП-а	10.54	9.00	13.65	11.00	10.33	19.00
			12.84			

На основу коначних резултата завршног испита, а након поређења са резултатима са пробног завршног, може се закључити да је припремна настава имала позитиван ефекат на знање и припремљеност ученика осмог разреда, јер је укупни просек бодова на сва три теста значајно бољи него што је био у априлу.

Међутим, када се изврши поређење са републичким просеком без ИОП-а (матерњи језик: 11,55; математика: 11,64; изабрани предмет: 13,75), примећујемо да су резултати ученика наше школе испод тог просека, па ће се на основу детаљне анализе резултата завршног испита по предметима и нивоима направити план припремне наставе за следећу школску годину, у циљу побољшања резултата и постигнућа на завршном испиту.

Из укупне школске документације може се закључити да се наставници, стручни сарадници и директор школе баве ученичким постигнућима, тако што их анализирају и користе у планирању за пружање подршке ученицима да постигну још боља постигнућа. У записницима са састанака школских тела и тимова може се видети да се прикупљају, анализирају и презентују релевантни подаци о образовном напретку сваког ученика. Стручни сарадници планирају и остварују истраживања о образовним постигнућима ученика и ова истраживања су основа за планирање корективних мера. У редовној настави, допунској настави и додатном раду, највећи број наставника поседује податке о потребној подршци за сваког ученика и ова подршка се пружа са циљем постизања највиших резултата. У школи су утврђене различите процедуре и спроводе се поступци, како би се континуирано допринело бољим постигнућима ученика и ови процеси су редовни и транспарентни.

КВАЛИТАТИВНА ПРОЦЕНА

- Наставници континуирано прате и вреднују ученичка постигнућа користећи поступке вредновања који су у функцији даљег учења. Редовно процењују потребе ученика за додатном подршком у учењу, али ученици сматрају да додатна подршка мора бити значајнија.

СЛАБЕ СТРАНЕ:

* Мотивисати ученике за похађање допунске и додатне наставе

* Ваннаставне активности – Овим активностима обухватити још већи број ученика, у складу са њиховим интересовањима, уз уважавање различитих потреба и доступних ресурса и капацитета школе, а са фокусом на развој позитивних људских вредности,

унапређивање односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.

* Током додатне наставе истицати важност ученичких интересовања и уложеног труда, а не стављати акценат искључиво на изванредна постигнућа и значај такмичења.

* Укључити већи број наставника у иницијално и годишње тестирање како би анализе и резултате користили за даљи рад.

ЈАКЕ СТРАНЕ:

* Спровођење иницијалног и годишњег тестирања.

* За ученике са посебним способностима и интересовањима за стицање нових знања организује се додатна настава.

* У циљу бољих постигнућа успеха ученика организује се допунска настава.

* Посебна пажња се посвећује завршном/матурском испиту.

ПРЕДЛОГ ЗА ПОБОЉШАЊЕ УСПЕХА – ОБРАЗОВНИХ ПОСТИГНУЋА И ВЛАДАЊА УЧЕНИКА

1. За ученике који су на полугодишту имали недовољну оцену потребно је, као и до сада, радити (наставници и ученици) **план индивидуалне подршке** (у оквиру сваког предмета издвојити кључна знања, поделити градиво на мање целине, дефинисати динамику и начин оцењивања и усагласити динамику оцењивања на нивоу одељењског већа).

2. Ученицима са **постигнућима који су слабији од могућих** (имајући у виду **способности** ученика), требало би предложити и осмислити индивидуални план учења, који би обухватао организацију учења у школи и код куће, план оцењивања и план потребне подршке предметног наставника, одељенског старешине, односно педагога.

3. На родитељским састанцима, као и на часовима одељењског старешине скренути пажњу на значај **континуираног и систематичног рада ученика на квалитет знања**.

4. **Оснажити ученике за ефикасно и самостално учење**. Стручни сарадници и предметни наставници требало би ученицима **на конкретном материјалу да демонстрирају технике учења, односно држе радионице на којима ће ученици учити како да уче и лакше савладавају градиво**.

5. За побољшање успеха важно је да се **ефикасније организује допунска настава**, посебно за предмете из којих ученици имају већи број недовољних оцена или низак просек.

6. **Даље унапређивање праксе проверавања и оцењивања ученика** – применом континуираног, свакодневног, јавног, образложеног и мотивационог оцењивања, добром припремом ученика за писане провере знања, пружањем више

могућности за награђивање и оцењивање знања и другим подстицајним мерама. Оцењивање знања као саставни и подразумевани део свакодневног рада који не изазива стрес.

7. Важно је ученике мотивисати за учење применом савремених облика рада на часу, чиме ће се градиво учинити интересантнијим и изазовнијим као и индивидуализације и диференцијације садржаја чиме ће се **у већој мери и већем броју ученика омогућити да буду успешни.**

8. Укључивати ученике у различите школске активности (додатни рад, допунску наставу, секције, посете музејима, изложбама, манифестацијама, културним и спортским дешавањима...), које би имале јаче подстицајно дејство на учење и деловање у смислу развијања међусобних односа и дружења.

9. Потребно је наставити са сталном сарадњом између наставника, одељењских старешина и педагога.

*Предлог унапређења **сарадња** између наставника и педагога:

1. **у виду заједничких припрема одређеног часа;**
2. **приликом утврђивања образовних захтева за поједине категорије ученика, као и у процесу вредновања резултата образовно-васпитног рада;**
3. **у заједничком деловању на откривању узрока заостајања појединих ученика или одељења у школском раду и учењу и предузимању или предлагању одговарајућих педагошких мера;**
4. **у идентификацији надарених ученика, као и оних који имају проблема у учењу и развоју, и организацији одговарајуће подршке психолога/педагога ученику и наставнику;**
5. **у развијању/подстицању унутрашње мотивације ученика.**

10. Потребна је континуирана сарадња са родитељима у циљу бржег напредовања ученика.

11. Ученици се морају упознавати и даље са обавезама ученика, као у и са последицама које носи повреда обавеза ученика. Утисак је наставника и родитеља да боље знају своја права него обавезе.

12. Упознавати ученике са правилима понашања у школи на часовима одељењског старешине.

30.8.2025. године

Бојана Јевтовић,
координатор Тима за самовредновање